

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад для детей раннего возраста №1»**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ:  
«Познавательное развитие  
«В гости к мишке и зайцу»**



*Воспитатель: Акаева Б.З.*

*Махачкала -2023*

## В гости к мишке и зайцу»

Новообразования в данном **возрасте приводят к тому**, что меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию социальной ситуации **развития**, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметно-манипулятивной. Взрослый нужен не для общения, а для показа, объяснения и демонстрации способов действий с предметами.

Предметно-манипулятивная игра не имеет конкретной цели, в отличие от сюжетно ролевой игры не является попыткой воспроизведения чего-либо, имитации. Для ребенка ценны сами по себе действия, т. е. манипуляции с предметами.

Знакомясь с предметом, ребенок выделяет его качества, признаки и свойства, следовательно, **развивается восприятие**. Он запоминает предметы, действия с ними и их названия, а значит, **развивается память и речь**.

Предметно-манипулятивная игра обеспечивает **развитие мышления** и формирование мелкой моторики рук т. к. пытаясь понять, как действовать с предметом, ребенок размышляет и практически действует с ним. **Развитие мелких мышц, движений рук**, в свою очередь влияет на **развитие речи, интеллекта**.

Манипулирование и экспериментирование с предметами сопровождается разнообразными эмоциональными проявлениями, значит, наряду с предметным происходит эмоциональное освоение мира: (удивление или страх перед неизвестным, радость от получившегося и обида от неудавшегося действия).

Таким образом, в предметно-манипулятивной игре происходит психическое и физическое **развитие ребенка**.

Представленный конспект занятия – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и **детей**);
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)
- Принцип доступности (соответствие **возрастным особенностям**)

- Принцип психологической комфортности

Интеграция:

«Речевое **развитие**», «Физическое **развитие**», «Социально-коммуникативное **развитие**».

Форма проведения: подгрупповая

Время проведения: 8 - 10 минут

Цель: обогащение знаний **детей** о лесных жителях – медведе и зайце

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о внешнем виде **зайца и медведя**.

- Формировать понятия «большой», «маленький».

- Учить **детей** рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.

Развивающие :

- **Развивать** умение **детей** различать животных по размерам (большой-маленький)

- **Развивать** мышление, внимание, наблюдательность.

- **Развивать** умение по слову и показу взрослого подражать действиям животных.

- **Развивать** мелкую моторику рук.

- **Развивать** умение играть рядом со сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

- Воспитывать у **детей** отзывчивость, доброжелательность.

Активизация словаря: медведь, заяц, шишки, большой, маленький.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с животными.



2. Чтение книг о животных.

3. Чтение стихов А. Барто.



Планируемые результаты НОД:

Ребенок осваивает нормы, принятые в обществе, проявляет любознательность, проявляет эмоциональный отклик, ребенок интересуется окружающими предметами, у ребенка **развита** крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Оборудование:

1. Аудио запись – звуки леса, песня «Шишечки».
2. Корзинка с шишками.
3. Игрушки – заяц, медведь.
4. Шапочки вязанные – заяц, медведь.
5. Музыкальная игра «Шишечки».
6. Иллюстрации с животными.

Ход образовательной деятельности:

Играет музыка пение птиц, педагог с детьми играют в группе.

Воспитатель:

Дети, посмотрите, как светит солнышко, поют птички, давайте пойдем погуляем.

Идут гуляют, разглядывают все вокруг.

Вдруг встречают зайку.

Воспитатель:

Дети, посмотрите, кто это?

Это заяц.

Здороваются с зайкой, разглядывают его.

Ребята, посмотрите какой заяк маленький.

Посмотрите какие у него уши (большие, хвост (маленький)).

Он очень хочет с нами поиграть.

Давайте с ним поиграем.

Играют вместе с зайкой «Маленький зайка»

Зайка. Заяк, маленький зайка, длинные ушки (дети машут руками над головой)

Быстрые ножки (хлопают ладонями по ногам)  
Зайка, зайка, маленький зайка, деток боится зайка-трусишка,  
ой! (закрывают ладонями глаза).

Молодцы дети! Зайке очень понравилось с вами играть, давайте зайчику скажем до свидания.

Прощаются с зайчиком и идут дальше.

Вдруг видят под деревом сидит **мишка**.  
Воспитатель: смотрите дети, а это кто под деревом сидит?  
**Мишка!** Рассматривают его. Посмотрите дети какой он большой, пушистый.

А **мишка грустит**.

**Мишка**, а ты что такой грустный?

Медведь: все боятся со мной играть, потому что я большой.

Дети, а вы любите играть.

Дети: Да!

Давайте поиграем с **мишкой**.

Воспитатель берет корзину с шишками и раздает детям.

Дети берут каждый по одной шишке в руки.

Звучит музыка и дети играют с **мишкой**.

Медведь: спасибо вам дети, вы такие добрые и веселые!

Дети с воспитателем прощаются с **мишкой** и возвращаются в детский сад.

Воспитатель: дети, а кого мы с вами встретили на прогулке?

Показ иллюстраций.

**Мишка какой?** А зайчик? Какие у зайчика ушки?

Молодцы.

Методическая литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

2. Янушко Е. А. **Развитие** мелкой моторики рук у **детей раннего возраста** (1 – 3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.